

Lectura, desarrollo socioemocional e inclusión en adultos con discapacidad

Cristina Borau-Viu 
Universidad de Zaragoza, España
758930@unizar.es

Cecilia Latorre-Coscolluela 
Universidad de Zaragoza, España
clatorre@unizar.es

Mireya Mallén-Berdejo 
Universidad de Zaragoza, España
mmallen@unizar.es

Recibido: 12-Junio-2024

Aceptado: 18-Diciembre-2024

Resumen

La participación en experiencias de ocio y desarrollo de habilidades comunicativas son fundamentales para el bienestar y la inclusión social de personas con discapacidad. Esta investigación se centra en el aprendizaje de la lectura en personas con discapacidad intelectual (DI) y en la búsqueda de estrategias para hacer que la lectura sea más accesible para este grupo de población. Mediante una intervención en un club de lectura inclusivo, el estudio analiza cómo la participación en esta experiencia de lectura influye en diferentes ámbitos de la vida de adultos con DI, evaluando su desarrollo personal, social y emocional, habilidades de lectura y su inclusión en la sociedad. Se diseñó una fase de recogida de evidencias basada en un enfoque cualitativo, mediante la realización de entrevistas a 22 participantes (usuarios, estudiantes universitarias voluntarias y organizadores). Los resultados muestran un alcance positivo de estos clubes en diversos aspectos de la vida de los participantes, lo que enfatiza la necesidad de continuar adaptando estas iniciativas para satisfacer las necesidades específicas de las personas con discapacidad. Además, se subraya la importancia de crear una cultura inclusiva que reconozca la autodeterminación como un factor crucial para la integración de las personas con DI en la sociedad.

Palabras clave: Discapacidad intelectual; inclusión; desarrollo personal; habilidades de lectura; club de lectura; estudio de caso.

Cómo citar: Borau-Viu, C., Latorre-Coscolluela, C., & Mallén-Berdejo, M. (2025). Reading, socioemotional development, and inclusion in adults with disabilities. *Ocnos*, 24(2). https://doi.org/10.18239/ocnos_2025.24.2.532

Reading, Socioemotional Development, and Inclusion in Adults with Disabilities

Cristina Borau-Viu 
Universidad de Zaragoza, España
758930@unizar.es

Cecilia Latorre-Coscolluela 
Universidad de Zaragoza, España
clatorre@unizar.es

Mireya Mallén-Berdejo 
Universidad de Zaragoza, España
mmallen@unizar.es

Received: 12-June-2024

Accepted: 18-December-2024

Abstract

Participation in leisure experiences and the development of communication skills are fundamental for the well-being and social inclusion of people with disabilities. This research focuses on learning to read among people with intellectual disabilities (ID) and on finding strategies to make reading more accessible for this population. Through an intervention in an inclusive reading club, the study analyzes how participation in this reading experience influences various aspects of the lives of adults with ID, evaluating their personal, social, and emotional development, reading skills, and social inclusion. A phase of evidence collection was designed based on a qualitative approach, through interviews with 22 participants (users, volunteer university students, and organizers). The results show a positive impact of these clubs on various aspects of the participants' lives, emphasizing the need to continue adapting these initiatives to meet the specific needs of people with disabilities. Additionally, the importance of creating an inclusive culture that recognizes self-determination as a crucial factor for the integration of people with ID into society is highlighted.

Keywords: Intellectual disability; inclusion; individual development; reading ability; reading club; case study.

How to cite: Borau-Viu, C., Latorre-Coscolluela, C., & Mallén-Berdejo, M. (2025). Reading, socioemotional development, and inclusion in adults with disabilities. *Ocnos*, 24(2). https://doi.org/10.18239/ocnos_2025.24.2.532



INTRODUCCIÓN

La participación social y cultural es fundamental para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual, promoviendo su inclusión equitativa y activa en la sociedad, respetando la diversidad y fomentando el sentido de pertenencia, aceptación y colaboración (Alqsaireen et al., 2023; Ainscow, 2005). Estas actividades ofrecen oportunidades para establecer conexiones significativas, desarrollar habilidades sociales y emocionales, y fortalecer el sentido de pertenencia y bienestar general (Brooks et al., 2021). Alzahrani (2020) añade que la inclusión va más allá de la mera integración, reconociendo los derechos de todos a participar en la vida social, cultural y educativa. Esta inclusión no se limita a la presencia física, sino también al sentido de pertenencia, aceptación y valoración de la comunidad (Lindner et al., 2022).

La autodeterminación es crucial para la inclusión de las personas con discapacidad intelectual, permitiéndoles controlar sus vidas, ser agentes activos en su proceso de inclusión y establecer relaciones significativas, con el apoyo de organizaciones que promueven su autonomía y el impacto de los avances legislativos (Skarsaune, 2022). El ocio, incluida la lectura, contribuye a aumentar la autoconfianza, promover la integración social, elevar la autoestima y mejorar la satisfacción general con la vida de las personas con discapacidad (Freire y Teixeira, 2018).

Promover el hábito lector entre personas con discapacidad es especialmente relevante hoy en día. La lectura, además de ofrecer acceso a información, también contribuye al desarrollo cognitivo y emocional (Baba y Affendi, 2020; Tijms et al., 2018). Para adultos con DI, quienes a menudo se enfrentan desafíos adicionales, la lectura les permite expandir conocimientos, mejorar habilidades comunicativas y expresivas, y enriquecer su calidad de vida (González-Ramírez et al., 2023).

Los clubes de lectura son espacios inclusivos que facilitan la participación social y cultural, promoviendo el disfrute de la lectura, el desarrollo personal, la expresión emocional y el establecimiento de relaciones significativas (Moreno-Mulas et al., 2020). A través de la orientación de un moderador, los participantes exploran textos y enriquecen su pensamiento mediante el intercambio de ideas y reflexiones (Jiang y Hou, 2022).

En el contexto español, los clubes de lectura surgieron en las bibliotecas en los años ochenta, inicialmente atrayendo a adultos, pero con el tiempo se diversificaron y se expandieron a diferentes entornos (Arana-Palacios y Galindo-Lizalde, 2009). Los clubes de lectura siguen un procedimiento común de selección de libros, lectura durante un periodo determinado y programación de sesiones de discusión, donde se exploran pasajes clave, se analizan personajes y se comparten reflexiones (Daniels, 2023; Scheckle, 2022).

Los clubes de lectura complementan las prácticas de lectura individuales al fomentar habilidades de escucha y expresión oral, estimular diversas interpretaciones de los textos y promover la crítica literaria (Grenier et al., 2021). La presencia de un facilitador es esencial para guiar las discusiones y fomentar un análisis reflexivo (Hales et al., 2021). El intercambio de opiniones y la atención a cada participante fortalecen la participación y el sentido de pertenencia grupal (Álvarez y Pascual-Díez, 2014). Este ambiente dinámico impulsa el crecimiento intelectual al superar el temor a participar y validar perspectivas diversas, facilitando el intercambio de ideas (Rifai et al., 2023). También fomenta habilidades creativas y de comprensión, enriqueciendo el bagaje cultural de los individuos (Kosmicki, 2018). La participación se basa en sentirse valorado y comprendido, promoviendo un diálogo significativo sobre las obras literarias (Kent y Simpson, 2012).

Estas experiencias han revitalizado las bibliotecas y despertado el interés por la lectura en diversas personas, incluso en aquellos sin interés previo en la lectura, fomentando el hábito lector (Álvarez-Álvarez, 2016a; Rosmayanti y Yahrif, 2023). Estos clubes han propiciado el placer de la lectura en el tiempo libre, permitiendo la inmersión en historias tanto reales como ficticias, y facilitando la comprensión y el análisis profundo de los temas tratados (Rifai et al., 2023). Además, fomentan el pensamiento crítico y tienen

impactos positivos en sus miembros y en la reputación de las instituciones que los respaldan (Choi y Tinker, 2017).

Aunque existen estudios sobre clubes de lectura en el contexto español (Carreño, 2012; Moral y Arbe, 2013), pocos se centran en personas con discapacidad (Fish et al., 2006; Goatley, 1996). Por ello, esta investigación se plantea la siguiente pregunta central: ¿Cuáles son las percepciones de los profesionales sobre su participación en clubes de lectura inclusivos dirigidos a personas con discapacidad? El objetivo del estudio es analizar las percepciones de los agentes de la comunidad involucrados en el progreso de un club de lectura, comprender su impacto en la comunidad e identificar áreas para su fortalecimiento y desarrollo. Además, busca explorar las experiencias de participación en clubes de lectura de personas con discapacidad intelectual (DI), con el fin de entender su contribución al bienestar y la inclusión social. La investigación examina cómo la participación en estos espacios influye en el desarrollo personal, social y emocional, así como en las habilidades lectoras y la integración en la sociedad, identificando elementos valorados por los participantes y ofreciendo recomendaciones para optimizar la efectividad del club.

El estudio tiene el potencial de generar beneficios prácticos y sociales al mejorar las prácticas educativas y la intervención social, contribuyendo a la inclusión de este grupo en la sociedad, y es relevante en el contexto académico y profesional al abordar desafíos clave en la educación inclusiva y la promoción del hábito lector en poblaciones vulnerables.

MÉTODO

El estudio utilizó un enfoque cualitativo, que recopila datos descriptivos a través de expresiones verbales, escritas y comportamiento observable (Denny y Weckesser, 2022). Según Sandoval-Casilisma (1996), la investigación cualitativa busca entender una realidad social en constante cambio, analizada desde las experiencias de los protagonistas y su lógica interna. Este enfoque no solo describe, sino que también ofrece explicaciones significativas sobre la realidad social (Toker, 2022). Para abordar los temas, se utilizaron entrevistas semiestructuradas adaptadas a cada grupo participante.

Contexto de la experiencia

El club de lectura “Lectura + Inclusiva” es parte del proyecto “Huesca más inclusiva”, promovido por el Ayuntamiento de Huesca y otras entidades. Su objetivo es mejorar la inclusión de personas con discapacidad intelectual (DI) mediante la lectura, proporcionando un espacio para desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

El club se lleva a cabo en la Biblioteca Municipal “Ramón J. Sender” de Huesca, donde se proporcionan libros seleccionados por bibliovoluntarias, teniendo en cuenta su accesibilidad, interés y capacidad para fomentar el debate. Las obras incluyen novelas breves, cuentos y álbumes ilustrados con temas sociales, emocionales y culturales y se adaptan a los intereses y necesidades de los participantes. Los criterios de selección incluyen la simplicidad del texto, la relevancia de los temas para el grupo, y la posibilidad de fomentar el debate y la reflexión.

El grupo está compuesto por adultos con DI, principalmente con un grado de discapacidad superior al 33%, algunos con discapacidades adicionales como deficiencias visuales o Trastorno del Espectro Autista. Para personas con discapacidad visual, se usan audiolibros, y se ofrece apoyo individualizado según el ritmo de lectura de cada participante.

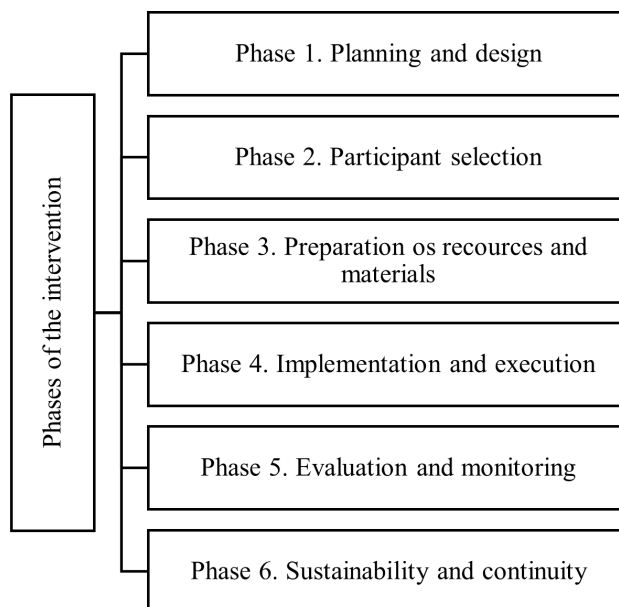
Durante el periodo 2023-2024, el club organizó ocho sesiones mensuales, divididas en seis fases de intervención, detalladas en la [figura 1](#). Las sesiones incluyen tertulias, análisis de textos, debates y actividades de escritura creativa para mejorar la comprensión lectora e interacción social. Cada sesión comienza con la introducción del texto, seguida de debates donde los participantes comparten reflexiones y opiniones, con el apoyo de las bibliovoluntarias como facilitadoras.

La selección de lecturas se adapta constantemente según los resultados de las sesiones previas, priorizando temas que generen mayor interés y sean más comprensibles para el grupo. Las interacciones

y avances cognitivos y sociales de los participantes influyen en estas adaptaciones, asegurando que el proceso sea dinámico y centrado en sus necesidades. Las biblioboluntarias son fundamentales para el éxito del programa, encargándose de seleccionar los libros, mediar en las actividades, guiar discusiones, respetar ritmos individuales y proporcionar el apoyo necesario para fomentar la participación efectiva de todos los miembros.

Figura 1

Fases del proceso de intervención del club de lectura “Lectura + Inclusiva”.



Participantes

El estudio contó con 22 participantes, divididos en tres grupos. El primero estuvo formado por once usuarios que asistían activamente a las sesiones (tabla 1). El segundo grupo estuvo conformado por cuatro bibliotecarias voluntarias, estudiantes universitarias encargadas de coordinar las sesiones (tabla 2). El tercer grupo estuvo compuesto por siete profesionales procedentes de diversas entidades y asociaciones locales, responsables de la organización y promoción del club (tabla 3). El único criterio de inclusión fue que los entrevistados estuvieran directamente relacionados con el club de lectura, ya fuera como participantes activos o en roles organizativos.

Tabla 1

Características sociodemográficas de los usuarios con discapacidad.

Participante	Género	Edad	Nivel educativo	Ocupación	Antecedentes	Frecuencia de lectura	Motivaciones *
1	F	53	Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	Desempleada	No	Semanalmente	1 y 2
2	M	31	Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	Empleado Hostelería	Sí	Mensualmente	1 y 3
3	F	28	Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	Empleada Jardinera	No	Diariamente	1, 3 y 4

Participante	Género	Edad	Nivel educativo	Ocupación	Antecedentes	Frecuencia de lectura	Motivaciones *
4	F	65	Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	Jubilada	No	Semanalmente	1 y 3
5	M	37	Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	Empleado	Sí	Semanalmente	1, 3 y 4
6	F	62	Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	Jubilada	No	Semanalmente	1 y 2
7	F	64	Educación Primaria	Jubilada	Sí	Ocasionalmente	3
8	M	44	Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	Empleado	Sí	Diariamente	1, 2 y 3
9	F	42	Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	Empleada	No	Semanalmente	1
10	F	67	Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	Jubilada	Sí	Diariamente	3
11	M	34	Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	Empleado	No	Semanalmente	1 y 2

* Motivaciones: 1. Conocer gente nueva; 2. Compatir mi amor por la lectura; 3. Aprender más sobre diferentes tipos de libros y autores; 4. Participar en discusiones sobre literatura.

Tabla 2

Características sociodemográficas de las biblio-voluntarias.

Participante	Género	Edad	Nivel Educativo	Ocupación	Antecedentes	Motivaciones *
12	M	42	Estudios universitarios (Grado/licenciatura)	Estudiante. Empleada (Maestra de Pedagogía Terapéutica)	No	1, 2, 3 y 4
13	M	22	Estudios universitarios (Grado/licenciatura)	Estudiante	No	1, 4 y 5
14	F	24	Estudios universitarios (Grado/licenciatura)	Estudiante	No	1, 4 y 5
15	M	28	Estudios universitarios (Grado/licenciatura)	Estudiante	No	2 y 4

* Motivaciones: 1. Interés en promover la lectura; 2. Gusto por compartir conocimientos literarios; 3. Búsqueda de nuevas experiencias; 4. Interés por promover la inclusión y accesibilidad para personas con discapacidad; 5. Ampliar la formación universitaria.

Tabla 3

Características sociodemográficas de organizadores del club "Lectura + Inclusiva".

Participante	Género	Edad	Nivel educativo	Ocupación	Antecedentes	Rol en la organización	Motivaciones *
16	M	46	Estudios universitarios (grado/licenciatura)	Empleado	Sí	Miembro de Down Huesca	1, 2 & 3
17	F	31	Estudios de postgrado	Empleada	Sí	Coordinación entre todas las entidades colaboradoras	1, 2 y 3

Participante	Género	Edad	Nivel educativo	Ocupación	Antecedentes	Rol en la organización	Motivaciones*
			(maestría, doctorado, ...)				
18	F	46	Estudios universitarios (grado/licenciatura)	Empleada. Técnica	Sí	Organización, coordinación, seguimiento y acompañamiento del grupo	1, 2, 3 y 4
19	M	31	Estudios de postgrado (maestría, doctorado, ...)	Empleada. Psicóloga	Sí	Impulsor para que algunos de los jóvenes participen	1, 2 y 3
20	F	57	Estudios universitarios (grado/licenciatura)	Empresaria. Directora de proyectos de Info-doc	Sí	Propuesta de la actividad desde la comisión de educación	5
21	F	46	Estudios de postgrado (maestría, doctorado...)	Empleada. Responsable de biblioteca	Sí	Organización, reserva de salas, obtención de las lecturas, propuestas junto a las estudiantes voluntarias, difusión...	1, 2 y 3
22	F	35	Estudios universitarios (grado/licenciatura)	Empleada	Sí	Facilitador y coordinador logístico	1, 2 y 3

* Motivaciones: 1. Fomentar la lectura en la comunidad; 2. Crear un espacio de encuentro cultural; 3. Contribuir al desarrollo personal de los participantes; 4. Crear mayor autonomía y seguridad y acercar la lectura; 5. Acercar la lectura a los colectivos de discapacidad.

Instrumento

Se utilizó la entrevista semiestructurada como herramienta cualitativa para obtener información relevante, permitiendo a los entrevistados expresar libremente sus pensamientos y opiniones (Kakilla, 2021). Las entrevistas compartieron una estructura común para todos los grupos, con preguntas sociodemográficas y catorce preguntas centradas en las dinámicas participativas del club de lectura, adaptadas a las funciones de cada grupo para equilibrar la coherencia de los datos y capturar sus particularidades.

Las entrevistas comenzaron explorando la experiencia de disfrute y entretenimiento de los participantes en el club, y el valor que asignan a su ocio y tiempo libre. Se preguntó, por ejemplo: ¿Cómo describirían la experiencia de liderar el club de lectura en términos de disfrute y entretenimiento? y ¿Cómo sienten que el proyecto del club ha agregado valor a su tiempo libre? También se analizó el impacto en las relaciones sociales, observando cómo la participación fomentaba interacciones significativas y fortalecía redes de apoyo.

Luego, se evaluó el bienestar emocional, preguntando: ¿Cómo sientes que su implicación ha influido en su desarrollo personal o bienestar? Se exploró también el impacto en los hábitos de lectura y la percepción de los beneficios intrínsecos de la lectura. Además, se indagó sobre los apoyos y recursos disponibles en el club, preguntando: ¿Cómo se han organizado los recursos y apoyos para garantizar el desarrollo del club? Finalmente, se abordaron las expectativas y metas de los participantes para comprender su influencia en la motivación y el compromiso con el club.

Procedimiento y análisis

El proceso de investigación se organizó en etapas secuenciales para garantizar eficacia y coherencia. Comenzó con una revisión de literatura para contextualizar el estudio y diseñar las entrevistas. Luego, se contactó a los participantes, explicando los objetivos y asegurando su participación anónima y voluntaria. En casos de discapacidad superior al 33%, se obtuvo el consentimiento informado de los tutores legales, necesario para 8 de los 11 participantes, siguiendo procedimientos rigurosos.

Las entrevistas, de 40 a 60 minutos, se realizaron en persona y fueron grabadas. Posteriormente, se transcribieron y analizaron siguiendo los pasos de [Miles y Huberman \(1994\)](#): identificación de seis categorías predefinidas, codificación clara de los datos y aplicación del principio de saturación para consolidar conceptos y establecer conexiones.

Los criterios de selección de participantes incluyeron la asistencia voluntaria y participación activa en el club de lectura, garantizando experiencias relevantes. Para fortalecer la metodología, se siguieron medidas cualitativas según [Byram \(2022\)](#), detallando criterios de selección, diseño y métodos de análisis. La fiabilidad se garantizó con transcripciones detalladas y triangulación de datos entre tres grupos diferentes, lo que aseguró credibilidad y precisión ([Natow, 2020](#); [Santos et al., 2020](#); [Vivek et al., 2023](#)). Las grabaciones en audio cumplieron con criterios de conformabilidad, respaldando la verificación y auditabilidad de los datos.

RESULTADOS

Los resultados se organizan según las categorías definidas a partir de los testimonios y observaciones. Estas incluyen el impacto en la participación, relaciones sociales, bienestar emocional y hábitos de lectura, entre otras. La [tabla 4](#) resume los resultados, comparando los tres grupos en cada categoría. A continuación, se presentan los hallazgos de usuarios, voluntarios y organizadores.

Tabla 4.

Comparativa de los impactos del club de lectura en las diferentes categorías para los tres grupos participantes

Categoría	Usuarios	Biblio-voluntarios	Organizadores
Participación en el club de lectura y su impacto	Sentimiento de satisfacción, crecimiento personal y disfrute en un ambiente inclusivo.	El club es inclusivo y empoderador, creando redes de apoyo y desarrollo personal.	Valor importante en el ocio y tiempo libre; contribuye al desarrollo personal y la socialización.
Impacto en las relaciones sociales	Oportunidad de hacer nuevos amigos y crear conexiones a través de debates sobre libros.	Fomenta un ambiente de apoyo y solidaridad, creando un espacio de "colegueo".	Espacio para interactuar, aprender y crecer, beneficiando tanto a personas con discapacidad como a voluntarios.
Bienestar emocional y autoestima	Mejora en el estado emocional, motivación, y sensación de pertenencia, ya que sus opiniones son valoradas.	Observan un aumento en la confianza y autoestima de los participantes al sentirse escuchados y respetados.	Mejora en el estado de ánimo y bienestar emocional al participar activamente en el club.
Cambios en los hábitos de lectura	Mayor motivación y disfrute en la lectura; experimentan con nuevos géneros y amplían sus horizontes literarios.	Aprecian el aumento en la frecuencia lectora de los participantes y su disposición a explorar nuevos estilos literarios.	Desarrollo cognitivo positivo a través de la lectura sostenida, fortaleciendo el hábito lector.
Beneficios de la lectura	Aumento de la concentración, vocabulario, y momentos de relajación; mejora en la calidad de vida.	La lectura fomenta la inclusión, el ejercicio de derechos culturales, y el desarrollo de habilidades sociales.	Estimula el pensamiento crítico, la empatía y habilidades sociales, beneficiando tanto a usuarios como a voluntarios.
Expectativas y metas	Esperan continuar disfrutando y compartiendo experiencias	Expectativas gratamente superadas por la participación	Creación de un espacio inclusivo y comunitario para compartir

Categoría	Usuarios	Biblio-voluntarios	Organizadores
	literarias; desean mantener los vínculos establecidos.	activa y entusiasmo de los miembros.	la pasión por la lectura, con una evolución positiva en la participación.
Recursos y apoyos	Reconocen el valor de la diversidad de libros, aunque algunos sugieren mejorar los recursos para personas con discapacidad visual.	Destacan la importancia de la variedad de libros y la posibilidad de colaborar con otros clubes de lectura para enriquecer las actividades.	Importancia de la coordinación entre diferentes agentes y de contar con recursos adecuados para las necesidades específicas de los usuarios.

Participación en el club de lectura y su impacto en la vida de los participantes

En primer lugar, se analiza cómo la participación en actividades como el club de lectura influye en la vida de las personas. La participación en el club de lectura influye positivamente en la vida de los participantes, ofreciendo entretenimiento, crecimiento personal, socialización y desarrollo de habilidades. Los participantes valoran la experiencia como enriquecedora, especialmente al compartir y debatir sobre los libros en un ambiente seguro. Se destaca un notable disfrute, lo que sugiere que el club añade valor al ocio y al tiempo libre. Las bibliovoluntarias y organizadores resaltan el carácter inclusivo y empoderador del proyecto, enfatizando la creación de redes de apoyo y el fomento del empoderamiento personal:

Participante 1 (usuario): Participar en el club ha sido una experiencia “increíble”, permitiéndome dedicar más tiempo a la lectura y sentirme más conectado con los demás miembros.

Participante 19 (organizador): El proyecto del club de lectura ha agregado un valor importante al ocio y tiempo libre de los participantes, proporcionando un espacio vital para la socialización y el desarrollo personal.

Impacto en las relaciones sociales

La segunda categoría analiza el impacto del club de lectura en las relaciones sociales, observando un efecto positivo en la dinámica interpersonal, facilitando el encuentro y el intercambio de ideas. Las bibliovoluntarias destacan el ambiente de apoyo y solidaridad creado, resaltando la importancia de las conversaciones sobre temas sociales tratados en los libros. Los organizadores señalan que el club proporciona un espacio para interactuar, aprender y crecer juntos, beneficiando tanto a las personas con discapacidad como a los voluntarios:

Participante 4 (usuario): El club de lectura ha hecho que sea más fácil hacer amigos. Antes de unirme, solo conocía a unas pocas personas. Pero ahora, al hablar sobre los libros que leemos, he conocido a más personas y he hecho nuevos amigos.

Participante 13 (biblio-voluntaria): En relación con las relaciones sociales, el club se ha convertido en un punto de encuentro para nosotras como biblio-voluntarias como para ellos generando un espacio de “colegueo”.

Bienestar emocional y autoestima

En cuanto al bienestar emocional y autoestima, los usuarios destacan cómo la interacción social en el club estimula su motivación y mantiene un estado emocional positivo. La participación ha impulsado cambios en su percepción personal y en el desarrollo de habilidades lectoras, promoviendo su crecimiento emocional e intelectual. Los bibliovoluntarios observan que los participantes se sienten más libres para

expresarse en un ambiente inclusivo, donde sus pensamientos y emociones son valorados, fomentando una sensación de pertenencia y validación en el grupo:

Participante 12 (biblio-voluntaria): (...) Se sienten escuchados y respetados por sus opiniones, lo que les hace sentirse bien consigo mismos (...) Todos tienen la oportunidad de decir lo que piensan, ¡y eso les da mucha confianza! Se sienten importantes y valorados.

Participante 16 (organizador): Los participantes pueden experimentar mejoras en su estado de ánimo, bienestar emocional y satisfacción al participar en el club de lectura (...).

Cambios en los hábitos de lectura

Por otra parte, los miembros del club han notado una mejora significativa en sus hábitos de lectura, ya que antes leían poco o nada. El club los motiva a leer más y disfrutar de la actividad, ampliando sus horizontes literarios. Las biblio-voluntarias destacan el cambio positivo en la frecuencia de lectura y en la disposición de los participantes a explorar nuevos géneros. También resaltan el valor de la comunidad dentro del club, donde los participantes se sienten valorados y escuchados, lo que incrementa su motivación y bienestar emocional:

Participante 15 (biblio-voluntaria): (...) El club de lectura ha sido un catalizador para mejorar los hábitos de lectura y fomentar una mayor apreciación por la literatura en todas las personas (...). Ha creado un espacio para compartir experiencias y descubrir nuevas perspectivas (...) lo que ha enriquecido significativamente sus vidas.

Beneficios de la lectura

La mayoría de los entrevistados valoran la lectura no solo como entretenimiento o conocimiento, sino como una herramienta que promueve el bienestar emocional, el desarrollo cognitivo y social. Los usuarios destacan cómo mejora su atención, vocabulario y les proporciona momentos de relajación, ofreciendo herramientas para mejorar su calidad de vida. Los voluntarios ven la lectura como un medio para acceder a la cultura, participar socialmente y fomentar la inclusión de personas con discapacidad. Los organizadores también destacan sus beneficios cognitivos y emocionales, como el pensamiento crítico y la empatía. Todos coinciden en que la lectura ofrece múltiples beneficios:

Participante 4 (usuario): La lectura me aporta mucho más que solo pasar un buen rato o aprender cosas nuevas. Me ayuda a relajarme, a desconectar del estrés y a imaginar mundos y situaciones diferentes.

Participante 21 (organizador): La lectura se percibe como un espacio ilimitado donde todo es posible. (...) Nos permite explorar nuevos mundos, comprender mejor la vida humana y desarrollar empatía al ponernos en la piel de personajes diversos (...).

Expectativas y metas

En cuanto a la opinión sobre las expectativas y metas al unirse al club, los participantes manifestaron desde una incertidumbre inicial, hasta la anticipación de una experiencia positiva. Los usuarios esperan continuar disfrutando de la lectura, compartir opiniones y participar en actividades relacionadas con la literatura. Las biblio-voluntarias, con expectativas modestas, se sorprendieron positivamente al ver el entusiasmo y progreso de los miembros, planeando evaluar el club mediante encuestas para mejorar el programa. Los organizadores esperaban crear un espacio inclusivo y comunitario para compartir la pasión por la lectura, y vieron cómo estas expectativas se cumplían, fortaleciendo la comunidad y promoviendo la participación:

Participan 6: (Usuario): Espero seguir disfrutando del club de lectura y continuar compartiendo experiencias con las mismas personas con las que he establecido vínculos (...).

Participante 17 (Organizador): He observado un aumento en la asistencia, el compromiso y la participación en las discusiones y actividades. Además, se ha creado un ambiente colaborativo y enriquecedor entre voluntarios y participantes.

Recursos y apoyos

En base a los recursos y apoyos, tanto los voluntarios como los organizadores destacan la importancia de gestionar adecuadamente los recursos para el funcionamiento del club, como la variedad de libros disponibles y el apoyo de los voluntarios en las reuniones. También valoran la coordinación entre las entidades colaboradoras, aunque sugieren mejorar la disponibilidad de recursos específicos para personas con discapacidad visual, como audiolibros y materiales en braille:

Participante 13 (biblio-voluntaria): La disposición y dotación de recursos ha sido excelente. De cara a futuro se podría colaborar con otros clubes. Podríamos intercambiar experiencias, ideas y recursos, (...) enriquecer nuestras propias dinámicas y ofrecer mayor variedad de actividades y lecturas (...).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este estudio tiene como objetivo analizar las percepciones de los agentes involucrados en clubes de lectura inclusivos para comprender su impacto en la comunidad y encontrar áreas de mejora y desarrollo. Los testimonios destacan una mejora en los hábitos de lectura de las personas con discapacidad, incluyendo un aumento en la frecuencia de lectura y el interés por explorar géneros literarios. Este hallazgo respalda estudios previos que subrayan el papel de los clubes de lectura en el fomento del interés lector, incluso entre aquellos con escaso interés o hábitos poco desarrollados ([Rosmayanti y Yahrif, 2023](#)). Además, investigaciones sugieren que entornos que favorezcan la lectura desde la infancia son clave para el desarrollo de estos hábitos ([Baba y Affendi, 2020](#)).

Participar en un club de lectura puede ayudar a superar hábitos arraigados al ofrecer un espacio de apoyo. Según los estudios de [De-Amo-Sánchez-Fortún et al. \(2023\)](#), compartir experiencias en estos ambientes fomenta habilidades comunicativas y reflexivas, favoreciendo el desarrollo integral de los participantes. Para personas con discapacidad intelectual, estas habilidades se fortalecen mediante la interacción social proporcionada por el club ([Wood y Standen, 2021](#)). Investigaciones previas también destacan el valor de la comunidad generada por los clubes de lectura, especialmente para revitalizar el interés por la lectura en contextos diversos, como en personas con discapacidad intelectual, para quienes el sentido de pertenencia es particularmente importante ([Álvarez-Álvarez, 2016b](#)).

Los clubes de lectura impactan positivamente en las relaciones sociales al enriquecer el pensamiento mediante el intercambio de ideas, lo que fomenta la construcción de lazos sociales significativos y un sentido de pertenencia entre los participantes ([Álvarez-Álvarez y Pascual-Díez, 2014](#); [Rifai et al., 2023](#)). Además, los clubes fomentan un ambiente de apoyo y solidaridad, creando una comunidad cohesionada ([Hoyne y Egan, 2019](#)), lo cual contribuye a una experiencia lectora más enriquecedora.

En relación con el ocio, los resultados coinciden con la teoría de que los clubes de lectura, como espacios de enriquecimiento personal y social, fomentan el disfrute de la literatura y la comprensión colectiva de los temas tratados. Los participantes expresan una gran satisfacción con la experiencia, describiéndola como gratificante y beneficiosa para su desarrollo personal ([Maina, 2018](#); [Álvarez-Álvarez, 2016a](#)). Este hallazgo está alineado con el concepto de "lectura dialógica", donde la interacción y el intercambio de ideas durante las sesiones promueven la reflexión crítica y una comprensión más profunda de los textos ([Michelini, 2023](#)).

Los testimonios de los participantes reflejan una diversidad de expectativas y objetivos al unirse a los clubes de lectura, los cuales impactan positivamente en su motivación y gratificación personal, promoviendo la expresión de ideas y ofreciendo oportunidades para el aprendizaje y la mejora profesional (Álvarez-Álvarez y Pascual-Díez, 2014). Los participantes valoran las conexiones emocionales y sociales que se crean, lo que refuerza el sentido de comunidad. Este hallazgo se alinea con evidencia que señala que las actividades de ocio pueden mejorar la satisfacción general en la vida de las personas con discapacidad (Freire y Teixeira, 2018). Los organizadores y biblio-voluntarios, por su parte, esperan fortalecer la comunidad y mejorar la participación, lo cual también ayuda a mejorar la reputación institucional (Choi y Tinker, 2017).

Además, contribuye a mejorar la comprensión literaria mediante el diálogo y promueve una educación en valores (Henriksson y Laakso, 2019). En cuanto a la gestión de recursos, se destaca la importancia de disponer de una variedad de libros y materiales accesibles, incluyendo herramientas como la lectura fácil, para mejorar la comprensión y fomentar el hábito lector, especialmente en personas con discapacidad visual e intelectual (Ladías et al., 2022).

Los resultados del estudio tienen implicaciones prácticas significativas para los profesionales y organizaciones involucrados en la inclusión social. Los clubes de lectura no solo ofrecen entretenimiento, sino que proporcionan oportunidades para el desarrollo personal, la socialización y el aprendizaje de habilidades (González-Ramírez et al., 2023). Promover la participación en estos clubes puede ser una estrategia efectiva para mejorar el bienestar emocional y el desarrollo intelectual de los individuos. En el ámbito educativo, los profesionales pueden ver los clubes de lectura como una intervención que mejora la calidad de vida de las personas (Tijms et al., 2018). Además, los futuros docentes pueden desarrollar habilidades esenciales como la creación de ambientes inclusivos que fomenten la reflexión crítica y la colaboración (Reuelta-Muela y Álvarez-Álvarez, 2021).

Las bibliotecas y otras instituciones culturales también desempeñan un papel clave en la promoción de la lectura inclusiva. La colaboración entre diversas entidades puede ser crucial para organizar clubes de lectura inclusivos y variados, favoreciendo la socialización y el acceso a la literatura (Saunders y Corning, 2020). La información obtenida en este estudio resalta la necesidad de seguir explorando estrategias para mejorar la accesibilidad a la lectura para personas con necesidades diversas. La elección de materiales que respondan a las características particulares de los participantes es esencial para fomentar la motivación y comprensión. Estos materiales deben ser accesibles, con un lenguaje simplificado y adaptados a los intereses del grupo, e incluir pictogramas o imágenes para facilitar la comprensión de los textos (Tárraga-Minguez y Gómez-Marí, 2023).

Finalmente, los materiales de lectura deben ser inclusivos no solo en formato, sino también en contenido, promoviendo una representación positiva de la diversidad y contribuyendo al desarrollo personal y social. La creación de catálogos de lecturas adaptadas, basados en estudios como el presente, podría mejorar la participación social de las personas con necesidades diversas. En los procesos de intervención con lectura fácil, se pueden usar enfoques metodológicos como la lectura compartida, dinámicas de reflexión grupales y herramientas multisensoriales para enriquecer la experiencia lectora (Cremin et al., 2014).

FINANCIACIÓN

Este trabajo ha contado con el apoyo de un proyecto de “Valentia Huesca” gestionado por la Oficina de Tránsito de Resultados de investigación de la Universidad de Zaragoza (código 2024/0270).

CONTRIBUCIÓN DE LAS AUTORAS

Cristina Borau-Viu: Administración del proyecto; Conceptualización; Curación de datos; Escritura - borrador original; Metodología; Supervisión.

Cecilia Latorre-Coscolluela: Análisis formal; Investigación; Recursos; Software; Supervisión.

Mireya Mallén-Berdejo: Análisis formal; Escritura - borrador original; Escritura - revisión y edición; Supervisión; Validación; Visualización.

CUMPLIMIENTO DE ESTÁNDARES ÉTICOS

Esta investigación ha sido aprobada por el Comité de Ética del Gobierno de Aragón (España), con el código de aprobación PI24/241.

DECLARACIÓN DE DISPONIBILIDAD DE DATOS

Los datos que respaldan los hallazgos de este estudio están disponibles abiertamente en: Cristina Borau, Latorre-Coscolluela, C., & Mallén Berdejo, M. (2025). Interview transcript_ Reading, Socioemotional Development, and Inclusion in Adults with Disabilities [Data set]. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14968261>.

REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: what are the levers for change. *Journal of Educational Change*, 6, 109-124. <https://doi.org/10.1007/s10833-005-1298-4>
- Alqsaireen, E. M., Khasawneh, M. A. S., Alkhawaldeh, M. A., Al-Taqtatqa, F. A. S., Ayasrah, M. N., & Al-Rub, M. O. A. (2023). Correlation of social cohesion with psychological and social support for people with special needs. *Journal of Southwest Jiaotong University*, 58(3). <https://doi.org/10.35741/issn.0258-2724.58.3.41>
- Álvarez-Álvarez, C. (2016a). Clubs de lectura: ¿Una práctica relevante hoy? *Información, cultura y sociedad*, 35, 91-106. <https://doi.org/10.34096/ics.i35.2512>; <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/ics/article/view/2512>
- Álvarez-Álvarez, C. (2016b). Book clubs: an ethnographic study of an innovative reading practice in Spain. *Studies in Continuing Education*, 38(2), 228-242. <https://doi.org/10.1080/0158037X.2015.1080676>
- Álvarez-Álvarez, C., & Pascual-Díez, J. (2014). Aportaciones de un club de lectura escolar a la lectura por placer. *Profesional de la Información*, 23(6), 625-631. <http://doi.org/10.3145/epi.2014.nov.10>
- Alzahraní, N. (2020). The development of inclusive education practice: A review of literature. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 12(1), 68-83. <https://doi.org/10.20489/intjecse.722380>; <https://dergipark.org.tr/en/pub/intjecse/issue/53039/722380>
- De-Amo-Sánchez-Fortún, J. M., Pérez-García, C., Baldrich, K., & Domínguez-Oller, JC (2023). El club de lectura como práctica dialógica y argumentativa. En M. T. Caro-Valverde, J. M. De-Amo-Sánchez-Fortún, & M. T. Sánchez (Eds.), *Investigaciones educativas en argumentación y multimodalidad* (pp. 51-72). Pedro Lang. <https://doi.org/10.3726/b20862>
- Arana-Palacios, J., & Galindo-Lizaldre, B. (2009). *Leer y conversar. Una introducción a los clubes de lectura*. Trea.
- Baba, J., & Affendi, F. R. (2020). Reading habit and students' attitudes towards reading: A study of students in the Faculty of Education UiTM Puncak Alam. *Asian Journal of University Education*, 16(1), 109-122. <https://doi.org/10.24191/ajue.v16i1.8988>; <https://eric.ed.gov/?id=EJ1252266>
- Brooks, R., Lambert, C., Coulthard, L., Pennington, L., & Kolehmainen, N. (2021). Social participation to support good mental health in neurodisability. *Child: care, health and development*, 47(5), 675-684. <https://doi.org/10.1111/cch.12876>

- Byram, J. (2022). Do you trust me? Rigor and information power in qualitative research. *The FASEB Journal*, 36(S1). <https://doi.org/10.1096/fasebj.2022.36.s1.0i620>
- Carreño, O. (2012). *Clubes de lectura*. EPI-UOC.
- Choi, J., & Tinker, G. (2017). Adolescent multilinguals' engagement with religion in a book club. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, 60(4), 415-423. <https://doi.org/10.1002/jaal.591>
- Cremin, T., Mottram, M., Collins, F. M., Powell, S., & Safford, K. (2014). *Building communities of engaged readers: Reading for pleasure*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315772585>
- Daniels, H. (2023). *Literature circles: Voice and choice in book clubs and reading groups* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781032681504>
- Denny, E., & Weckesser, A. (2022). How to do qualitative research? *Bjog*, 129(7), 1166-1167. <https://doi.org/10.1111/1471-0528.17150>
- Fish, T. R., Rabidoux, P., Ober, J., & Graff, V. L. W. (2006). Community literacy and friendship model for people with intellectual disabilities. *Mental Retardation*, 44(6), 443-446. [https://doi.org/10.1352/0047-6765\(2006\)44\[443:CLAFMF\]2.0.CO;2](https://doi.org/10.1352/0047-6765(2006)44[443:CLAFMF]2.0.CO;2)
- Freire, T., & Teixeira, A. (2018). The influence of leisure attitudes and leisure satisfaction on adolescents' positive functioning: The role of emotion regulation. *Frontiers in psychology*, 9, 1349. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01349>
- Goatley, V. J. (1996). The participation of a student identified as learning disabled in a regular education book club: The case of Stark. *Reading and Writing Quarterly*, 12(2), 195-214. <https://doi.org/10.1080/1057356960120206>
- González-Ramírez, C. M., Jarpa-Azagra, M., Catalán-Henríquez, S. L., & Vega-Córdova, V. P. (2023). Prácticas de lectura de textos no ficcionales de jóvenes con discapacidad intelectual. *Revista Colombiana de Educación*, 89, 320-339. <https://doi.org/10.17227/rce.num89-17424>
- Grenier, R. S., Callahan, J. L., Kaepfel, K., & Elliott, C. (2021). Advancing book clubs as non-formal learning to facilitate critical public pedagogy in organisations. *Management Learning*, 53(3), 483-501. <https://doi.org/10.1177/13505076211029823>
- Hales, P. D., Hasselquist, L., & Durr, T. (2021). Using book clubs to support inquiry in teacher education. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 21(2). <https://doi.org/10.14434/josotl.v21i2.28684>
- Henriksson, I., & Laakso, K. (2019). Book talk and aphasia: the power of a book. *International journal of language and communication disorders*, 55(1), 136-148. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12509>
- Hoyne, C., & Egan, S. M. (2019). Shared book reading in early childhood: A review of influential factors and developmental benefits. *An Leabhbh Og*, 12(1), 77-92. <https://omepireland.ie/an-leanbh-og-journals>
- Jiang, M., & Hou, J. (2022). Research on innovations of the service mode of reading clubs in university libraries. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*, 6, 5-8. <https://doi.org/10.54097/ehss.v6i.4033>
- Kakilla, C. (2021). Strengths and weaknesses of semi-structured interviews in qualitative research: A critical essay. *Preprints*. <https://doi.org/10.20944/preprints202106.0491.v1>
- Kent, A., & Simpson, J. (2012). The power of literature: establishing and enhancing the young adolescent classroom community. *Reading Improvement*, 49(1), 28-32. <https://www.ingentaconnect.com/content/prin/rimp/2012/00000049/00000001/art00004>
- Kosmicki, E. A. (2018). *The effects of book club participation on reading comprehension in children with disabilities* (Tesis doctoral, University of Northern Iowa). <https://scholarworks.uni.edu/etd/579>

- Ladías, G., Iatraki, G., & Soulis, S. G. (2022). Providing access to reading comprehension for Greek secondary students with mild intellectual disabilities. *Education Sciences*, 12(12), 921. <https://doi.org/10.3390/educsci12120921>
- Lindner, K. T., Hassani, S., Schwab, S., Gerdenitsch, C., Kopp-Sixt, S., & Holzinger, A. (2022). Promoting factors of social inclusion of students with special educational needs: Perspectives of parents, teachers, and students. *Frontiers in Education*, 7, 773230. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.773230>
- Maina, M. G. (2018). Entre el globo y el alambre de púas: la dimensión subjetiva de la lectura en América Latina. *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 5(10), 321-348. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/traslaciones/article/view/1618>
- Michellini, M. C. (2023). Dialogic reading for the development of reflective thinking. *Effects of reading*, 2(2), 6-18. <https://doi.org/10.7347/EdL-02-2023-01>
- Miles, M.B., & Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data analysis: an expanded sourcebook*. Thousand Oaks: Sage Publications. <https://vivauniversity.files.wordpress.com/2013/11/milesandhuberman1994.pdf>
- Tárraga-Mínguez, R. T., & Gómez-Marí, I. (2023). La accesibilidad cognitiva en el punto de mira. Análisis de una experiencia de futuros docentes sobre la evaluación del entorno. *Aula de Encuentro*, 25(1), 109-130. <https://doi.org/10.17561/ae.v25n1.7253>
- Moral, A., & Arbe, U. (2013). Una experiencia docente sobre la lectura compartida, la lectura por placer y las TICS como medio de comunicación y creatividad: Club de lectores. *Psicología educativa*, 19(2), 123-126. [https://doi.org/10.1016/S1135-755X\(13\)70019-8](https://doi.org/10.1016/S1135-755X(13)70019-8)
- Moreno-Mulas, M. A., García-Rodríguez, A., & Raquel-Díaz, R. (2020). Clubs de lectura en la universidad: mirando a la biblioteca pública. *Álabe: Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*, 21. <https://doi.org/10.15645/Alabe2020.21.5>
- Natow, R. S. (2020). The use of triangulation in qualitative studies employing elite interviews. *Qualitative Research*, 20(2), 160-173. <https://doi.org/10.1177/1468794119830077>
- Revuelta-Muela, A., & Álvarez-Álvarez, C. (2021). ¿Cómo funcionan los clubes de lectura en Educación Secundaria? *Ocnos*, 20(2), 80-95. https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.2.2554
- Rifai, I., Esmerawati, A. B., Rusiana, R., Paradita, L. I., Anandari, C. L., & Pattiwael, A. S. (2023). Fostering the love of reading: Dynamics and sustainability of book clubs in Indonesian Universities. *Lingua Cultura*, 17(1), 85-91. <https://doi.org/10.21512/lc.v17i1.9735>
- Rosmayanti, V., & Yahrif, M. (2023). Best practices in promoting students' reading habit in extensive reading class. *AL- ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(3). <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i3.3432>
- Sandoval-Casilisma, C.A. (1996). *Investigación cualitativa*. ICFES. <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>
- Santos, K. S., Ribeiro, M. C., De-Queiroga, D. E. U., Silva, I., & Ferreira, S. M. S. (2020). The use of multiple triangulations as a validation strategy in a qualitative study. *Ciencia y Saude Colectiva*, 25(2), 655-664. <https://doi.org/10.1590/1413-81232020252.12302018>
- Saunders, L., & Corning, S. (2020). From cooperation to collaboration: Toward a framework for deepening library partnerships. *Journal of Library Administration*, 60, 453-469. <https://doi.org/10.1080/01930826.2020.1729623>
- Scheckle, E. (2022). Mediating meaning in booktalk: Reading clubs as third spaces. *Per Linguam a Journal of Language Learning*, 28(1), 27-43. <https://doi.org/10.5785/38-1-988>

- Skarsaune, S. N. (2022) Self-determination of people with profound intellectual and multiple disabilities. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 65(1), 16-23. <https://doi.org/10.1111/dmcn.15363>
- Tijms, J., Stoop, M. A., & Polleck, J. N. (2018). Bibliotherapeutic book club intervention to promote reading skills and social-emotional competencies in low SES community-based high schools: A randomised controlled trial. *Journal of Research in Reading*, 41(3), 525-545. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12123>
- Toker, A. (2022). A guide for qualitative data analysis in social sciences. *Pamukkale University Journal of Social Sciences Institute*, 51, 319-345. <https://doi.org/10.30794/pausbed.1112493>
- Vivek, R., Nanthagopan, Y., & Piriyaarshan, S. (2023). Beyond methods: Theoretical underpinnings of triangulation in qualitative and multi-method studies. *SEEU Review*, 18, 105-122. <https://doi.org/10.2478/seeur-2023-0088>
- Wood, S., & Standen, P. (2021). Is speech and language therapy effective at improving the communication of adults with intellectual disabilities? A systematic review. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 56(2), 435-450. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12601>